

**Zespół Szkolno-Przedszkolny
w Młochowie**
ul. Mazowiecka 46, 05-831 Młochów
tel. 22 729 91 40
NIP: 534-26-50-838 REGON 521974204

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Młochowie

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna:

- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r.; nr 78; poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U 2023 r., poz. 1798).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2025 r., poz. 378) (wraz ze zmianami) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449) (wraz ze zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 sierpnia 2025 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy i klasy IV.
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity Dz.U z 2023 r, poz. 2151)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. W brzmieniu obowiązującym w 2024 r. (Dz. U.2024r, poz. 917)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz.U. z 2017 r. poz. 957) (Dz.U. 2025 r, poz. 427 i 799)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2025 – nowelizacja 9 marca 2023 (Dz.U. z 2023 r, poz. 535)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. zastąpiona Ustawą z dnia 9 sierpnia 2022 (Dz.U. z 2022 r. Poz 1641)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem w Publicznym Przedszkolu w Młochowie.
- Standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem w Szkole Podstawowej im. Wandy Chotomskiej w Młochowie
- Statut Szkoły Podstawowej w Młochowie

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Młochowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Celem programu naszej szkoły jest wspieranie rozwoju dzieci, ochrona ich zdrowia i stworzenie warunków do zdobycia wiedzy i umiejętności. Indywidualnym podejściem do ucznia oraz wspieraniem jego rozwoju, z jednej strony odkrywamy i realizujemy uczniowskie pasje, z drugiej wyrównujemy szanse edukacyjne naszych uczniów.

Treści programu, cele, jakie stawiamy wspólnocie szkolnej i zadania, dzięki którym założone cele zostaną osiągnięte, wynikają bezpośrednio z Misji, jaką szkoła realizuje, oraz modelu absolwenta i wychowawcy. Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym oraz zapobieganie zachowaniom problemowym. W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

Program opracowany został na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników raportu diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących (wrzesień 2026 r.),

- wyników raportu ankiety o przemocy rówieśniczej wśród klas 7-8 (wrzesień 2026 r.),
- analizy Standardów Ochrony Małoletnich,

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna połączona z profilaktyką uzależnień behawioralnych od substancji, technologii i przemocy rówieśniczej.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Misją naszej szkoły jest troska o szeroko pojęte dobro dziecka, utrzymanie właściwych relacji z rodzicami oraz efektywna współpraca z instytucjami i środowiskiem lokalnym. Poprzez nasze działania chcemy:

- przygotować uczniów do kontynuowania nauki na wyższych poziomach i wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce,
- wychowywać do samodzielności i umiejętności dokonywania wyborów przy poszanowaniu zasad kultury osobistej oraz wartości patriotycznych i moralnych,
- rozbudzać wrażliwość oraz uczyć tolerancji i szacunku,
- ukierunkowywać na umiejętność przezwyciężania barier i radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- zachęcać do realizacji planów i marzeń w zgodzie z bezpiecznym i zdrowym stylem życia,
- poprawić skuteczność działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów,
- rozpoznawać zagrożenia występujące w środowisku i przeciwdziałać tym zagrożeniom.

Model absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Założenia i cele programu:

W sferze intelektualnej:

- rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- zapewnienie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
- podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminu ósmoklasisty.
- praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praca z uczniem z trudnościami w nauce.
- kształtowanie myślenia analitycznego
- promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców

W sferze fizycznej:

- ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie zachowań prozdrowotnych
- rozwijanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w szkole i poza nią
- podnoszenie świadomości uczniów na temat mechanizmów i skutków uzależnień

W sferze emocjonalnej:

- ukierunkowanie na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,
- kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,
- budowanie poczucia własnej wartości i praca nad samooceną,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły,
- profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży,

- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci,
- przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne),
- włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie).

W sferze społecznej:

- ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów,
- doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- odbudowywanie i umacnianie w uczniach prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) ,
- propagowanie wiedzy o prawach dziecka oraz o prawach i obowiązkach ucznia,
- kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego i wyrabianie postaw proekologicznych,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

W sferze aksjologicznej:

- ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
- kształtowanie szacunku do tradycji ze szczególnym uwzględnieniem ceremoniału szkolnego jako niezbędnego czynnika w rozwijaniu poczucia ciągłości historycznej,
- wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w **pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności współpracy pracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy (*Peer Support*), która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność dostrzeżenia u kolegów i koleżanek pierwszych kryzysów psychicznych i skutecznego reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów (budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,
- budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet),
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej),
- realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,
- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie (*lifelong learning*), włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,

- reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmocnieniem ochrony i eliminowania zagrożeń,
- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),
- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie placówki.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, cyfrowy i fizyczny dobrostan, promowanie równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym),
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych (edukacja zdrowotną i prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych autodestrukcyjnych,, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, mediów społecznościowych,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych,
- podejmowanie inicjatyw w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- podejmowanie działań bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
- roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjnej.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

SFERA INTELEKTUALNA

Zadanie	Treści	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Motywowanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień. Zachęcanie do korzystania z różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych. Zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Zajęcia rozwijające uzdolnienia (matematyczne, plastyczne, teatralne, ekologiczne, sportowe, językowe). Zajęcia SKS w klasach 4-7, zawody sportowe. Udział w uroczystościach szkolnych: „Odzyskanie Niepodległości”, „Konstytucja 3 Maja”, „Jasełka”, „Dzień Ziemi”, „Pierwszy Dzień Wiosny”. Angażowanie do zadań dodatkowych. Prezentacja prac na forum szkoły. Prezentowanie ofert konkursowych, przygotowywanie uczniów do konkursów "Warszawska Syrenka"- konkurs zewnętrzny, Innowacja A poem o a month Zewnętrzne konkursy plastyczne Konkurs ortograficzny Orzeł Konkurs recytatorski "Fascynacje" Olimpiada Literatury i Języka polskiego dla SP Konkursy ortograficzne Konkurs Orzeł języka angielskiego	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań.	Cały rok szkolny

Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej przez kształcenie interdyscyplinarne i projekty.	Wspieranie procesu dochodzenia do wiedzy poprzez kierowanie pytaniami, które naprowadzają, ale nie podają rozwiązania. Moderowanie rozmów w bezpiecznej atmosferze. Organizowanie prostych eksperymentów i doświadczeń dostosowanych do wieku uczniów (np. obserwacje przyrodnicze, doświadczenia fizyczne, eksperymenty społeczne, zadania matematyczne o charakterze badawczym).	Zastępowanie gotowych odpowiedzi prowokowaniem dyskusji i stawianiem hipotez (metoda badawcza). Eksperymenty i doświadczenia. realizacja mini-projektów interdyscyplinarnych w języku angielskim,	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog.	Cały rok szkolny
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminu ósmoklasisty.	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. Wyrabianie nawyku pracy z dostępnymi źródłami. Zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się. Kształtowanie umiejętności samokształcenia.	Konsultacje egzaminacyjne dla klasy 8. Szkolne konkursy. Zajęcia dodatkowe z przedmiotów egzaminacyjnych w klasach 5 i 6. Stosowanie oceniania kształtującego w edukacji celem wskazania mocnych stron, jak i obszarów, które należy doskonalić. Zajęcia specjalistyczne (rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne)	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy, specjaliści.	Cały rok szkolny

Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praca z uczniem z trudnościami w nauce.	Motywowanie uczniów do nauki. Indywidualizacja pracy na lekcjach.	Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny. Zajęcia wyrównawcze. Zajęcia specjalistyczne w ramach pomocy pedagogiczno- psychologicznej. Konsultacje uczniów, rodziców i nauczycieli ze specjalistami. Rewalidacja. Zebrania zespołów do spraw pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Pomoc w odrabianiu prac domowych. Pomoc koleżeńska. Integracja sensoryczna, zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog.	Cały rok szkolny
Kształtowanie myślenia analitycznego	Interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	Odział przedszkolny: zabawy rozwijające logiczne myślenie, zabawy stymulujące pracę mózgu, obserwacje przyrodnicze, eksperymenty i zabawy badawcze. Wykorzystanie wiadomości z fizyki do wyjaśniania zjawisk i procesów na lekcjach biologii nt. siły oddziałujące na szkielet.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców	Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	Zajęcia Wiedzy o społeczeństwie w klasie 8 Zajęcia Doradztwa zawodowego w klasie 7 i 8 Gazetki ścienne dot. Doradztwa zawodowego	Bożena Szajkowska Aneta Bilińska-Golda wychowawcy klas 7 i 8	cały rok szkolny

SFERA FIZYCZNA (ZDROWOTNA)

Promowanie zdrowego stylu życia, higiena ciała i umysłu oraz kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych z uwzględnieniem odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	Kształtowanie świadomości wpływu aktywności fizycznej i czynnego wypoczynku na zdrowie człowieka. Promowanie zasad zdrowego odżywiania. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów. Zachęcanie do uczestnictwa w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych. Uwrażliwienie na zagrożenia jakie niosą choroby zakaźne (COVID-19, AIDS). Propagowanie zdrowego trybu życia poprzez zachęcanie do jazdy na rowerze.	Lekcje wychowawcze nt. higieny osobistej, zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, bezpieczeństwa w życiu codziennym, zapobiegania urazom. Lekcje edukacji zdrowotnej. Lekcje wychowania fizycznego. Zajęcia SKS, imprezy sportowe na terenie szkoły, Parku w Młochowie, zawody sportowe na terenie gminy. Uwzględnienie treści prozdrowotnych wynikających z nauczania przyrody, biologii i geografii. Udział w programie: „Owoce w szkole”, „Mleko”. Przygotowywanie wspólnych śniadań – „Zdrowe śniadania” Konkursy promujące zdrowy styl życia. Lekcje wychowawcze.	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele, Wychowawcy, specjaliści, logopeda.	Cały rok szkolny
Podnoszenie świadomości uczniów na temat mechanizmów i skutków uzależnień.	Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji niedozwolonych (dopalacze, narkotyki itp.), a także związanej z zaburzeniami chorobowymi jedzenia. Uczenie postawy asertywności w sytuacjach skłaniających do picia alkoholu, przyjmowania środków odurzających, palenia papierosów.	Lekcje wychowawcze, warsztaty na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Warsztaty, prelekcje. Organizacja wystąpienia dla rodziców i nauczycieli: dr Paweł Filipczak – Uzależnienia behawioralne – dobre zasady korzystania z urządzeń ekranowych”	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.	Cały rok szkolny

Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line.	Prowadzenie rozmów i udział w warsztatach o zdrowych nawykach online, wskazywanie prostych zasad (przerwy ekranowe, świadome korzystanie z urządzeń).	Lekcje wychowawcze. Udział klas I-IV w programach: "Gadki z Maksem/Wiki" FDDS oraz "Sieciaki" Udział w kampanii https://higienacyfrowa.pl/ - lekcje, warsztaty tematyczne	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny
Odkrywanie wartościowych aktywności poza siecią. Szukanie balansu między światem cyfrowym a realnym.	Zachęcanie do odkrywania oraz rozwijania swoich mocnych stron i zainteresowań.	Oferta zajęć dodatkowych i kół zainteresowań w szkole, promowanie aktywności i oferty zajęć dodatkowych na terenie gminy	Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe, wychowawcy	Cały rok szkolny
Rozwijanie kompetencji w bezpiecznym korzystaniu z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz AI.	Uświadamianie dotyczące szans i zagrożeń związanych z dynamicznym rozwojem nowych technologii.	Lekcje informatyki Godziny wychowawcze	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny

SFERA EMOCJONALNA (PSYCHICZNA)

Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Motywowanie uczniów do zgłaszania problemu i szukania pomocy jego rozwiązania. Zachęcanie uczniów do korzystania z bezpłatnej pomocy typu „Telefon zaufania”. Poinformowanie rodziców o możliwości korzystania z pomocy w PPP.	Lekcje wychowawcze. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano obniżenie nastroju i pogorszenie kondycji psychicznej. Indywidualne rozmowy z uczniem i jego rodzicami. Ustalenie zakresu działań. Zebrania zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Udostępnienie uczniom i rodzicom listy dostępnych bezpłatnie form pomocy psychologicznej i psychiatrycznej. Lekcje wychowawcze.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny
Budowanie poczucia własnej wartości i praca nad samooceną. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby	Wyrabianie umiejętności poznawania swoich słabych i mocnych stron. Promowanie pozytywnych zachowań online i kreatywnego wykorzystywania nowych technologii (jako alternatywy do zachowań ryzykownych).	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa, pedagoga. Filmy edukacyjne. Realizacja programu rekomendowanego „Iskra odporności psychicznej” w grupach na zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. Lekcje wychowawcze.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.	Cały rok szkolny
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Dostarczanie informacji na temat zjawiska przemocy fizycznej i psychicznej. Uczenie umiejętności radzenia sobie z różnymi formami przemocy. Dostarczenie informacji na temat skutków zagrożeń ze strony mediów społecznościowych, telefonu, Internetu, komputera, gier TV.	Lekcje wychowawcze i warsztaty na temat przemocy i agresji, cyberprzemocy, stalkingu i hejtu. Poszerzanie wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa w Internecie oraz odpowiedniego korzystania z mediów społecznościowych.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.	Cały rok szkolny

Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży	Wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.	Zajęcia i warsztaty w klasach 1-8 nt. rozpoznawania cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej oraz przeciwdziałania im	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny
Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci	Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	Lekcje wychowawcze. Dzień Bezpiecznego Internetu	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, specjaliści.	Cały rok szkolny

SFERA SPOŁECZNA

Odbudowywanie i umacnianie w uczniach prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Uczenie efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie klasowej, szkolnej. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania. Wdrażanie uczniów do pracy na rzecz klasy. Tworzenie więzi międzyludzkich i współpracy zespołowej podczas realizacji zadań. Kształtowanie relacji interpersonalnych (nauczyciel – uczeń, uczeń- uczeń).	Lekcje wychowawcze – gry, zabawy integracyjne, rozmowy. Warsztaty. Imprezy klasowe. Zajęcia tematyczne w ramach Wiedzy o społeczeństwie w klasie 8. Wspólne wyjścia klasowe (park, zabawy na świeżym powietrzu). Wspieranie osób nieśmiałych, wycofanych, docenianie każdej aktywności.	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny
Propagowanie wiedzy o prawach dziecka oraz o prawach i obowiązkach ucznia.	Pogłębianie wiedzy na temat praw dziecka. Uświadomienie obowiązków ucznia. Uświadomienie rodzicom praw i obowiązków wychowawczych.	Lekcje wychowawcze. „Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka” (20XI). Zebrania z rodzicami.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.	Cały rok szkolny
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego i wyrabianie postaw proekologicznych.	Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska. Zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych. Poznawanie piękna przyrody w regionie i kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia. Poznawanie źródeł energii odnawialnej. Kształtowanie umiejętności właściwego obcowania z przyrodą.	Udział w akcjach i konkursach o tematyce ekologicznej. Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” Warsztaty ekologiczne. Konkursy szkolne i pozaszkolne.	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	Przekazywanie wiedzy i umiejętności pomocnych rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i kształtowaniu relacji z dzieckiem. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. Lepsza komunikacja i współpraca między szkołą a rodzicami. Zwiększenie przestrzeni oddziaływań wychowawczych.	Realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego. Zebrania z rodzicami. Dni otwarte – indywidualne rozmowy z rodzicami. Stały kontakt z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny. Organizacja zajęć edukacji zdrowotnej. Realizacja programu rekomendowanego „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog. psycholog	Cały rok szkolny II semestr
Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym.	Kształtowanie umiejętności współżycia w społeczeństwie i rodzinie. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania. Wyrobienie odpowiedzialności. Poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego oraz własnego regionu.	Apele i uroczystości. Szkolne Koło Wolontariatu. Zbiórki i akcje charytatywne. Kiermasze świąteczne. Udział w konkursach. Organizacja Dnia Patrona. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny
Wychowanie i rozwijanie w uczniach tolerancji wobec odmienności kulturowych religijnych i rasowych.	Kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących. Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur i religii. Przeciwdziałanie uprzedzeniom społecznym. Uczenie postawy tolerancji i akceptacji odmienności kulturowych i religijnych.	Współpraca z Biblioteką Publiczną w Młochowie. Udział w akcjach ekologicznych. Lekcje wychowawcze. Zajęcia przedmiotowe – geografia, j. polski, historia Konkurs Piosenki Patriotycznej	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog.	Cały rok szkolny

SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)

Kształtowanie postaw – wychowanie do wartości.	Kształtowanie szacunku do ludzi. Rozwijanie wrażliwości na prawdę i dobro. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Prezentowanie autorytetów i wzorców moralnych.	Lekcje wychowawcze. Prezentacje multimedialne. Plakaty, warsztaty. Konkursy	Nauczyciele, wychowawcy.	Cały rok szkolny
Kształtowanie szacunku do tradycji ze szczególnym uwzględnieniem ceremoniału szkolnego, jako niezbędnego czynnika w rozwijaniu poczucia ciągłości historycznej.	Przygotowywanie i udział w uroczystościach szkolnych, środowiskowych oraz świąt narodowych. Rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego. Kształtowanie postawy patriotycznej. Promowanie noszenia stroju galowego podczas obchodów uroczystości patriotycznych w szkole.	Uroczystości szkolne „odzyskanie Niepodległości”, „Uchwalenie Konstytucji 3 maja”, Jasełka. Ślubowanie klasy pierwszej. Projekty szkolne w ramach jęz. polskiego i historii oraz koła teatralnego. Konkursy historyczne i polonistyczne Zajęcia tematyczne i okolicznościowe na historii i wiedzy o społeczeństwie. Konkurs Pieśni i Piosenki Patriotycznej	Wychowawcy, nauczyciele.	październik, grudzień, listopad, maj
Wychowanie do wartości obywatelskich i patriotycznych. Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i Europy.	Edukacja patriotyczna. Poznanie polskiej kultury. Kształtowanie postaw szacunku wobec godła, flagi i hymnu państwowego. Pogłębianie wiedzy na temat zasad funkcjonowania zjednoczonej Europy. Wyrabianie szacunku dla symboli Unii Europejskiej. Poznanie obyczajów, kultury i historii państw, których języków uczniowie uczą się w szkole.	Udział w uroczystościach patriotycznych. Zajęcia edukacyjne. Lekcje wychowawcze. Gazetki ścienne Zajęcia edukacyjne. Udział w projektach szkolnych i pozaszkolnych.	Nauczycielem specjaliści, wychowawcy	Cały rok szkolny

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej	Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	Lekcje j. polskiego, historii, wosu Gazetki ścienne	Nauczyciele j. polskiego, historii i wosu	Cały rok szkolny
Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia	Promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce	Praca metodą „Ortograffiti” Realizacja krótkich projektów językowych językowych.np, My dream home /town	Nauczyciele j. polskiego i angielskiego	Cały rok szkolny

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Sprzątanie świata
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Tabliczki Mnożenia
- Narodowe Święto Niepodległości – Konkurs Piosenki Patriotycznej
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
- Dzień Życzliwości
- Andrzejki klasowe
- Mikołajki klasowe
- Jasełka
- Dzień Bezpiecznego Internetu

- Zabawa karnawałowa
- Walentynki
- Dzień języka ojczystego
- Pierwszy dzień wiosny
- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu
- Dzień liczby π
- Dzień Ziemi
- Dzień Języka Angielskiego
- Szkolne obchody rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień Dziecka
- Dzień Patrona
- Zakończenie roku szkolnego

Program opracował zespół w składzie: Anna Franckowska-Bebevka, Aneta Posadzy, Olga Sielska, Joanna Żakiewicz

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Młochowie, w dniu 16.09.2026_r RP 14.09.2026_r

DYREKTOR
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
w Młochowie
Anna Rudecka