

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Młochowie

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r.; nr 78; poz. 483)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 57)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U 2023 r., poz. 1798)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz.U. z 2017 r., poz. 1189)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2025 r., poz. 378) (wraz ze zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449) (wraz ze zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 sierpnia 2025 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity Dz.U z 2023 r, poz. 2151)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. W brzmieniu obowiązującym w 2024 r. (Dz. U.2024r, poz. 917)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz.U. z 2017 r. poz. 957) (Dz.U. 2025 r, poz. 427 i 799)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2025 – nowelizacja 9 marca 2023 (Dz.U. z 2023 r, poz. 535)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. zastąpiona Ustawą z dnia 9 sierpnia 2022 (Dz.U. z 2022 r. Poz 1641)
- Statut Szkoły Podstawowej w Młochowie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Młochowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Celem programu naszej szkoły jest wspieranie rozwoju dzieci, ochrona ich zdrowia i stworzenie warunków do zdobycia wiedzy i umiejętności. Indywidualnym podejściem do ucznia oraz wspieraniem jego rozwoju, z jednej strony odkrywamy i realizujemy uczniowskie pasje, z drugiej wyrównujemy szanse edukacyjne naszych uczniów.

Treści programu, cele, jakie stawiamy wspólnocie szkolnej i zadania, dzięki którym założone cele zostaną osiągnięte, wynikają bezpośrednio z Misji, jaką szkoła realizuje, oraz modelu absolwenta i wychowawcy. Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym oraz zapobieganie zachowaniom problemowym.

Program opracowany został na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników raportu diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących 18.03.2024 r.

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Misją naszej szkoły jest troska o szeroko pojęte dobro dziecka, utrzymanie właściwych relacji z rodzicami oraz efektywna współpraca z instytucjami i środowiskiem lokalnym. Poprzez nasze działania chcemy:

- przygotować uczniów do kontynuowania nauki na wyższych poziomach i wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce,
- wychowywać do samodzielności i umiejętności dokonywania wyborów przy poszanowaniu zasad kultury osobistej oraz wartości patriotycznych i moralnych,
- rozbudzać wrażliwość oraz uczyć tolerancji i szacunku,
- ukierunkowywać na umiejętność przezwyciężania barier i radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- zachęcać do realizacji planów i marzeń w zgodzie z bezpiecznym i zdrowym stylem życia,
- poprawić skuteczność działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów,
- rozpoznawać zagrożenia występujące w środowisku i przeciwdziałać tym zagrożeniom.

Model absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Założenia i cele programu:

W sferze intelektualnej:

- rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- zapewnienie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
- podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminu ósmoklasisty.
- praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praca z uczniem z trudnościami w nauce.
- kształtowanie myślenia analitycznego
- promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców

W sferze fizycznej:

- ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie zachowań prozdrowotnych
- rozwijanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w szkole i poza nią
- podnoszenie świadomości uczniów na temat mechanizmów i skutków uzależnień

W sferze emocjonalnej:

- ukierunkowanie na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,
- kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,
- wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,
- zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem,
- budowanie poczucia własnej wartości i praca nad samooceną

- kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły
- profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci
- przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne),
- włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie).

W sferze społecznej:

- ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów,
- doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej.
- odbudowywanie i umacnianie w uczniach prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)
- propagowanie wiedzy o prawach dziecka oraz o prawach i obowiązkach ucznia.
- kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego i wyrabianie postaw proekologicznych.
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

W sferze aksjologicznej:

- ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- kształtowanie szacunku do tradycji ze szczególnym uwzględnieniem ceremoniału szkolnego jako niezbędnego czynnika w rozwijaniu poczucia ciągłości historycznej
- wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w **pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacji zdrowotnej,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.
- wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych
- podejmowanie inicjatyw w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- podejmowanie działań bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnętrznej i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
- roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjnej.

Potrzeby edukacyjne wynikające z raportu diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w Szkole Podstawowej w Młochowie im. W. Chotomskiej w roku szkolnym 2025/2026:

- reagowanie na niewłaściwe zachowania w sieci i zgłaszanie niepożądanych zachowań nauczycielom,
- kontynuacja programów i zajęć o bezpiecznym korzystaniu z zasobów internetowych oraz zagrożeniach w sieci,
- podtrzymywanie kontaktu między rodzicami, uczniami i nauczycielami za pomocą dziennika Librus,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier online, telewizji,
- hejt, mowa nienawiści.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

SFERA INTELEKTUALNA

Zadanie	Treści	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Motywowanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień. Zachęcanie do korzystania z różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych. Zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Zajęcia rozwijające uzdolnienia (matematyczne, plastyczne, teatralne, ekologiczne, sportowe, językowe). Zajęcia SKS w klasach 4-7, zawody sportowe. Udział w uroczystościach szkolnych: „Odzyskanie Niepodległości”, „Konstytucja 3 Maja”, „Jasełka”, „Dzień Ziemi”, „Pierwszy Dzień Wiosny”. Angażowanie do zadań dodatkowych. Prezentacja prac na forum szkoły. Konkursy historyczne, plastyczne, matematyczne, polonistyczne, przyrodnicze i realizowane w ramach świetlicy. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Warsztaty. Europa i ja –projekt klasa „A Poem for a Month” język angielski - innowacja pedagogiczna klasa Szkolne konkursy organizowane w ramach zajęć świetlicy „Galeria wielkich artystów”- innowacja pedagogiczna , plastyka IV-VII	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań.	Cały rok szkolny
Podnoszenie efektów kształcenia	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Konsultacje egzaminacyjne dla klasy 8.	Nauczyciele, wychowawcy,	Cały rok szkolny

poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminu ósmoklasisty.	Wyrobienie nawyku pracy z dostępnymi źródłami. Zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się. Kształtowanie umiejętności samokształcenia.	Szkolne konkursy. Zajęcia dodatkowe z przedmiotów egzaminacyjnych. Warsztaty z technik efektywnego uczenia się. Zajęcia wychowawcze „Umiem się uczyć”. Stosowanie oceniania kształtującego w edukacji celem wskazania mocnych stron, jak i obszarów, które należy doskonalić. Zajęcia specjalistyczne (rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne itp.)	psycholog, pedagog.	Cały rok szkolny
Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praca z uczniem z trudnościami w nauce.	Motywowanie uczniów do nauki. Indywidualizacja pracy na lekcjach.	Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny. Zajęcia wyrównawcze. Zajęcia specjalistyczne w ramach pomocy pedagogiczno- psychologicznej. Konsultacje uczniów, rodziców i nauczycieli ze specjalistami. Rewalidacja. Zebrania zespołów do spraw pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Pomoc w odrabianiu prac domowych. Pomoc koleżeńska. Integracja sensoryczna, zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy światlicy, specjaliści.	
Kształtowanie myślenia analitycznego	Interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	Oddział przedszkolny: zabawy rozwijające logiczne myślenie, kodowanie na dywanie, zabawy stymulujące pracę mózgu, obserwacje przyrodnicze, zajęcia z wykorzystaniem technologii (program Ekoeksperymentarium), eksperymenty i zabawy badawcze.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog.	

Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców	Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	Wykorzystanie wiadomości z fizyki do wyjaśniania zjawisk i procesów na lekcjach biologii nt. siły oddziałujące na szkielet. „Mali naukowcy” - projekt w ramach „Uniwersytetu Dzieci, klasa 2a Udział w projekcie „Luźne lekcje z naukowcami” Zajęcia Wiedzy o społeczeństwie w klasie 8 Zajęcia Doradztwa zawodowego w klasie 7 i 8 Gazetki ścienne dot. Doradztwa zawodowego		
--	--	---	--	--

SFERA FIZYCZNA (ZDROWOTNA)

Promowanie zdrowego stylu życia, higiena ciała i umysłu oraz kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych z uwzględnieniem odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	Kształtowanie świadomości wpływu aktywności fizycznej i czynnego wypoczynku na zdrowie człowieka. Promowanie zasad zdrowego odżywiania. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów. Zachęcanie do uczestnictwa w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych. Uwrażliwienie na zagrożenia jakie niosą choroby zakaźne (COVID-19, AIDS). Propagowanie zdrowego trybu życia poprzez zachęcanie do jazdy do szkoły rowerem.	Lekcje wychowawcze nt. higieny osobistej, zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, bezpieczeństwa w życiu codziennym, zapobiegania urazom. Lekcje edukacji zdrowotnej. Lekcje wychowania fizycznego. Zajęcia SKS, imprezy sportowe na terenie szkoły, Parku w Młochowie, zawody sportowe na terenie gminy. Uwzględnienie treści prozdrowotnych wynikających z nauczania przyrody, biologii i geografii. Udział w programie: „Owoce w szkole”, „Mleko”. Konkursy promujące zdrowy styl życia. Lekcje wychowawcze.	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele, Wychowawcy, specjaliści, logopeda.	Cały rok szkolny
---	---	--	---	------------------

Rozwijanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w szkole i poza nią.	Zapoznanie uczniów z przepisami ruchu drogowego, bezpieczne przechodzenie przez jezdnię, poznanie znaków drogowych. Bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych. Bezpieczne zachowania uczniów podczas zajęć i przerw. Bezpiecznie spędzam ferie, wakacje.	Zajęcia praktyczne podczas przygotowań do karty rowerowej na lekcjach w-fu., techniki-teoria. Współpraca z instytucjami: policja, straż gminna. Monitoring środowiska szkolnego (obserwacja uczniów). Zasady bezpiecznych zachowań w szkole. Akademia bezpiecznego Puchatka Ratujemy i uczymy ratować	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny
Podnoszenie świadomości uczniów na temat mechanizmów i skutków uzależnień.	Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji niedozwolonych (dopalacze, narkotyki itp.), a także związanej z zaburzeniami chorobowymi jedzenia. Uczenie postawy asertywności w sytuacjach skłaniających do picia alkoholu, przyjmowania środków odurzających, palenia papierosów.	Lekcje wychowawcze, warsztaty na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Warsztaty, prelekcje. Lekcje przedmiotowe (przyroda, biologia, chemia). Lekcje tematyczne w klasach I-III Udział w Nadarzyńskich Dniach Profilaktyki	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.	Cały rok szkolny

SFERA EMOCJONALNA (PSYCHICZNA)

Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania	Motywowanie uczniów do zgłaszania problemu i szukania pomocy jego rozwiązania. Zachęcanie uczniów do korzystania z bezpłatnej pomocy typu „Telefon zaufania”. Poinformowanie rodziców o możliwości korzystania z pomocy w PPP.	Lekcje wychowawcze. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano obniżenie nastroju i pogorszenie kondycji psychicznej. Indywidualne rozmowy z uczniem i jego rodzicami. Ustalenie zakresu działań.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny
--	---	---	--	------------------

pomocy w szkole i poza szkołą.		Zebrania zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Udostępnienie uczniom i rodzicom listy dostępnych bezpłatnie form pomocy psychologicznej i psychiatrycznej. Lekcje wychowawcze.		
Budowanie poczucia własnej wartości i praca nad samooceną.	Wyrabianie umiejętności poznawania swoich słabych i mocnych stron. Promowanie pozytywnych zachowań online i kreatywnego wykorzystywania nowych technologii (jako alternatywy do zachowań ryzykownych).	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa, pedagoga. Filmy edukacyjne. Program "ISKRA Odporności" „Czuciaki z krainy emocji” - projekt wspierający rozwój inteligencji emocjonalnej (oddział przedszkolny)	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.	Cały rok szkolny
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Dostarczanie informacji na temat zjawiska przemocy fizycznej i psychicznej. Uczenie umiejętności radzenia sobie z różnymi formami przemocy. Dostarczenie informacji na temat skutków zagrożeń ze strony mediów społecznościowych, telefonu, Internetu, komputera, gier TV.	Lekcje wychowawcze i warsztaty na temat przemocy i agresji, cyberprzemocy, stalkingu i hejtu. Poszerzanie wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa w Internecie oraz odpowiedniego korzystania z mediów społecznościowych.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.	Cały rok szkolny
Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży	Wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.	Program Zobacz emocje Program Szkoła Zdrowia Psychicznego	Pedagog, psycholog.	

Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci	Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	Lekcje wychowawcze. Zajęcia tematyczne w ramach Wiedzy o społeczeństwie w klasie 8. Dzień Bezpiecznego Internetu	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, specjaliści.	
--	--	--	---	--

SFERA SPOŁECZNA

Odbudowywanie i umacnianie w uczniach prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Uczenie efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Kształtowanie umiejętności współzycia w grupie klasowej, szkolnej. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania. Wdrażanie uczniów do pracy na rzecz klasy. Tworzenie więzi międzyludzkich i współpracy zespołowej podczas realizacji zadań. Kształtowanie relacji interpersonalnych (nauczyciel – uczeń, uczeń- uczeń).	Lekcje wychowawcze – gry, zabawy integracyjne, rozmowy. Warsztaty. Imprezy klasowe. Zajęcia tematyczne w ramach Wiedzy o społeczeństwie w klasie 8. Wspólne wyjścia klasowe (park, zabawy na świeżym powietrzu). Wspieranie osób nieśmiałych, wycofanych, docenianie każdej aktywności.	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny
Propagowanie wiedzy o prawach dziecka oraz o prawach i obowiązkach ucznia.	Pogłębianie wiedzy na temat praw dziecka. Uświadomienie obowiązków ucznia. Uświadomienie rodzicom praw i obowiązków wychowawczych.	Lekcje wychowawcze. „Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka” (20XI). Zebrania z rodzicami.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.	wrzesień, listopad, cały rok szkolny

Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego i wyrabianie postaw proekologicznych.	Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska. Zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych. Poznawanie piękna przyrody w regionie i kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia. Poznawanie źródeł energii odnawialnej. Kształtowanie umiejętności właściwego obcowania z przyrodą.	Udział w akcjach i konkursach o tematyce ekologicznej. Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego: „Sprzątanie świata”, „Akcja segregacja”. Warsztaty ekologiczne. Konkursy szkolne i pozaszkolne.	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	Przekazywanie wiedzy i umiejętności pomocnych rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i kształtowaniu relacji z dzieckiem. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. Lepsza komunikacja i współpraca między szkołą a rodzicami. Zwiększenie przestrzeni oddziaływań wychowawczych.	Realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego. Zebrania z rodzicami. Dni otwarte – indywidualne rozmowy z rodzicami. Stały kontakt z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny. Organizacja zajęć edukacji zdrowotnej.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.	Cały rok szkolny
Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym.	Kształtowanie umiejętności współżycia w społeczeństwie i rodzinie. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania. Wyrabianie odpowiedzialności. Poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego oraz własnego regionu. Kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących.	Apele i uroczystości. Szkolne Koło Wolontariatu. Zbiórki i akcje charytatywne. Kiermasze świąteczne. Udział w konkursach. Organizacja Dnia Patrona. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych. Współpraca z Biblioteką Publiczną w Młochowie. Udział w akcjach ekologicznych.	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny

Wychowanie i rozwijanie w uczniach tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych.	Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur i religii. Przeciwdziałanie uprzedzeniom społecznym. Uczenie postawy tolerancji i akceptacji odmienności kulturowych i religijnych.	Lekcje wychowawcze. Zajęcia przedmiotowe – geografia.	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog.	Cały rok szkolny
Wspieranie uczniów niebędących obywatelami Polski	Lepsze przystosowanie cudzoziemców do nowych warunków. Wyrównywanie szans edukacyjnych cudzoziemców. Rozwijanie sprawności posługiwania się językiem polskim. Zwiększone kompetencje językowe. Dobre samopoczucie obcokrajowców w szkole. Właściwe relacje interpersonalne. Pozytywnie spędzony czas wolny.	Stwarzanie uczniom cudzoziemskim odpowiednich warunków do adaptacji i nauki w nowym środowisku. Otoczenie szczególną troską uczniów nowych poprzez stopniowe wdrażanie ich do polskiego systemu edukacji. Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną i zdrowotną. Indywidualizacja procesu nauczania. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z języka polskiego. Prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych i socjokulturowych i reagowanie na te potrzeby. Włączanie uczniów cudzoziemskich do współżycia w społeczności szkolnej. Promowanie kultury kraju uczniów cudzoziemskich poprzez realizację projektów wymiany uczniów: - Prezentacje multimedialne - Gazetki ścienne - Występy artystyczne	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog, psycholog, terapeuta, logopeda	Cały rok szkolny

	Umiejętność życia w wielokulturowej społeczności, w środowisku w zakresie społecznym, psychicznym i fizycznym.	Organizowanie spotkań międzykulturowych dla uczniów, wspólne rozwiązywanie zadań, spędzanie czasu wolnego jako przygotowanie do życia w wielokulturowej społeczności		
--	--	--	--	--

SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)

Kształtowanie postaw – wychowanie do wartości.	Kształtowanie szacunku do ludzi. Rozwijanie wrażliwości na prawdę i dobro. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Prezentowanie autorytetów i wzorców moralnych.	Lekcje wychowawcze. Prezentacje multimedialne. Plakaty, warsztaty. Konkursy	Nauczyciele, wychowawcy.	Cały rok szkolny
Kształtowanie szacunku do tradycji ze szczególnym uwzględnieniem ceremoniału szkolnego, jako niezbędnego czynnika w rozwijaniu poczucia ciągłości historycznej.	Przygotowywanie i udział w uroczystościach szkolnych, środowiskowych oraz świat narodowych. Rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego. Kształtowanie postawy patriotycznej. Promowanie noszenia stroju galowego podczas obchodów uroczystości patriotycznych w szkole.	Uroczystości szkolne „odzyskanie Niepodległości”, „Uchwalenie Konstytucji 3 maja”, Jasełka. Ślubowanie klasy pierwszej, Projekty szkolne w ramach jęz. polskiego i historii oraz koła teatralnego. Konkursy historyczne i polonistyczne Zajęcia tematyczne i okolicznościowe na historii i wiedzy o społeczeństwie. Konkurs Pieśni i Piosenki Patriotycznej	Wychowawcy, nauczyciele.	październik, grudzień, listopad, maj
Wychowanie do wartości obywatelskich i patriotycznych. Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i Europy.	Edukacja patriotyczna. Poznanie polskiej kultury. Kształtowanie postaw szacunku wobec godła, flagi i hymnu państwowego. Pogłębianie wiedzy na temat zasad funkcjonowania zjednoczonej Europy. Wyrabianie szacunku dla symboli Unii Europejskiej.	Udział w uroczystościach patriotycznych. Zajęcia edukacyjne. Lekcje wychowawcze. Zajęcia edukacyjne. Udział w projektach szkolnych i pozaszkolnych.		Cały rok szkolny

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia	Poznanie obyczajów, kultury i historii państw, których języków uczniowie uczą się w szkole. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce	Program zachęcający do aktywnego czytania „Czytuny” Praca metodą „Ortograffiti”		
--	--	--	--	--

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Sprzątanie świata
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Tabliczki Mnożenia
- Narodowe Święto Niepodległości – Konkurs Piosenki Patriotycznej
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
- Dzień Życzliwości
- Andrzejki klasowe
- Mikołajki klasowe
- Jasełka
- Dzień Bezpiecznego Internetu

- Zabawa karnawałowa
- Walentynki
- Dzień języka ojczystego
- Pierwszy dzień wiosny
- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu
- Dzień liczby π
- Dzień Ziemi
- Dzień Języka Angielskiego
- Szkolne obchody rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień Dziecka
- Dzień Patrona
- Zakończenie roku szkolnego

Program opracował zespół w składzie: Anna Franckowska-Bebvska, Aneta Posadzy, Olga Sielska, Joanna Żakiewicz

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Młochowie, w dniu 09.09.2025 r.